

La lectura del texto científico. Estrategias para perfeccionar la comprensión en escolares de quinto grado

Este trabajo ha sido tomado de las Memorias del Congreso Internacional Lectura 2009: Para leer el XXI

Idolidia Espinosa Martínez

Instituto Superior Pedagógico Cap Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba

INTRODUCCIÓN.

El hombre de esta época debe enfrentar el crecimiento vertiginoso de la información científico -- técnica. No podrá ni será útil que trate de asimilar el cúmulo de conocimientos que se ha originado, fundamentalmente, porque con la misma rapidez con que se producen, algunos resultan obsoletos. Necesita apropiarse de los recursos que le permitan encontrar en ese cúmulo de conocimientos, aquellos que le resulten esenciales para mantenerse informado y poder aplicarlos en la transformación de la sociedad. Por tanto uno de los mayores retos que tiene el hombre de esta época es poder enfrentar el crecimiento vertiginoso de la información científica que se va produciendo.

La actividad intelectual en la escuela debe traducirse en un aprendizaje real sobre la base de una fuerte motivación en los escolares que les permita profundizar y ampliar lo estudiado a través de la actividad de lectura. Sin embargo, aún es insuficiente el nivel de lectura que se logra en los niños y jóvenes y hasta en los adultos. Para muchos especialistas el problema esencial gira alrededor de la comprensión lectora.

En el ámbito pedagógico se reconoce que la comprensión es una de las insuficiencias que con mayor frecuencia presentan los escolares y que afecta el desarrollo del aprendizaje en todas las asignaturas del plan de estudio. Por esta causa abundan hoy los trabajos investigativos que se encaminan a la búsqueda de soluciones a este "casi universal problema".

La mayoría de ellos aportan metodologías generales para el trabajo con los textos con énfasis en los textos artísticos que son los que más se usan en la enseñanza del idioma. Sin embargo, el uso de este tipo de texto no es suficiente porque en él no están presentes todas las esferas de comunicación a las que el individuo se enfrenta. Es necesario entrenar al escolar en la comprensión y construcción de los textos de diversa naturaleza.

Por esta razón, se sostiene que no debe haber un proceso único de comprensión lectora y tampoco debe trabajarse por el docente Lengua materna solamente. Esta idea ayudó a esclarecer y formular el siguiente problema científico de este trabajo que tiene como objetivo: Diseñar una estrategia de enseñanza -- aprendizaje para la comprensión del texto científico en quinto grado.

DESARROLLO

La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión desde la perspectiva histórico cultural.

La comprensión del texto científico, como objetivo y contenido de enseñanza, debe sustentarse en las concepciones vigotskianas que plantean como ideas esenciales las siguientes:

- El reconocimiento del papel de lo social en el proceso de instrucción y desarrollo permite la modelación de interrelaciones que tienen lugar entre el niño y los demás durante el proceso de aprendizaje.
- La necesidad de orientar la enseñanza no a las particularidades del desarrollo ya formadas, sino a las que están en proceso de formación, a aquellos contenidos cuya asimilación exige nuevas y superiores formas del pensamiento. En la infancia la enseñanza debe adelantarse al desarrollo y conducirlo tras él.
- La enseñanza debe tener en consideración lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar con el adulto, para graduar la complejidad de las tareas didácticas y la independencia que el escolar puede ir logrando en el proceso de comprensión.
- Existe una estrecha relación pensamiento -- lenguaje y que le corresponde al lenguaje

el papel de mediador. Esta relación considerada no como un hecho; sino como un proceso en el que sufren cambios que conllevan al desarrollo de ambos. El progreso lingüístico ayuda a avanzar el pensamiento desde uno total homogéneo hacia partes bien definidas. La conexión entre ellos, sin embargo, surge en el curso del desarrollo. Al respecto Vigotski señala: "Las palabras tienen un papel destacado, tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo histórico de la conciencia en su totalidad". (25, 149)

- El desarrollo del pensamiento en conceptos asociado al desarrollo del lenguaje articulado son el resultado de la acción sistemática del medio social, en especial, la escuela a través del proceso de enseñanza -- aprendizaje

La lectura y comprensión de los materiales escritos constituyen una fuente inagotable para el desarrollo del pensamiento y a su vez del lenguaje, siempre que el texto se considere como un medio de comunicación y el escolar llegue a descifrarlo para extraer y expresar la información contenida en él. Mediante el lenguaje oral y escrito, el docente comprobará si esta información ha sido decodificada certeramente en la medida en que el escolar incorpore en el texto creado las unidades de lenguaje y de significado que aparecen en el texto leído.

¿Qué entender por estrategia de enseñanza -- aprendizaje?

Se consultaron varias definiciones de estrategia pedagógica, Lissette Gómez (1996) Goce y Rodríguez, Díaz Bordenave y Martins Pereira (1982) ; pero otros dan cuenta de su empleo en el trabajo didáctico y la denominan "estrategia de enseñanza -- aprendizaje" Entre ellas Fátima Addine que coincide con esta denominación y la define expresando: "... se interpreta como estrategias de enseñanza -- aprendizaje a secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados que, atendiendo a todas los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos". (1, 30)

Esta definición sustenta desde el punto de vista teórico la combinación armónica de todos los componentes del proceso lo que le permite al docente planear un conjunto de acciones en función del logro de los objetivos.

La comunicación a través de la lectura y la comprensión

El texto ha sido definido de diferentes formas por los lingüistas. Entre ellas como unidad de comunicación que tiene sentido completo como la secuencia coherente de signos lingüísticos producida en una situación concreta por un hablante y dotada de una intencionalidad comunicativa específica y de una determinada función cultural.

Al caracterizar el estilo científico, de los textos en el que se incluyen los que aparecen en los manuales escolares, en el subestilo de divulgación científica, Shishkova y Popok sostienen:

"El estilo científico consiste en demostrar teorías, argumentar hipótesis, interpretar, describir, clasificar y explicar los fenómenos de la realidad objetiva y transmitir conocimientos. Cualquier texto científico refleja la actividad intelectual del hombre, el progreso de la ciencia y la técnica y posee las mismas cualidades que la ciencia: impersonalidad, objetividad, exactitud. El lenguaje científico no consiste solamente en una fría nomenclatura que da nombres a las cosas, se trata de un lenguaje completo, funcional y totalmente viviente". (23, 74)

El texto definido anteriormente como unidad de la comunicación humana se analiza en lo esencial en el trabajo a partir de las características referidas a su forma gráfica, su relación con el sistema de la lengua, su contenido y los factores pragmáticos.

De los trabajos referidos al tema es oportuno considerar válido e importante el referido a los significados del texto. Como significados del texto deben entenderse los que apuntan Gray, Alzola y que son ejemplificados por Mañalich: el literal o explícito, el intencional o implícito y el complementario.

En el texto científico es muy importante que el lector active el significado complementario, entendido este como, todo su conocimiento anterior que le es imprescindible para penetrar en el contenido que le aporta la significación nueva. Asimismo el nivel literal o explícito por la forma precisa, clara y objetiva en que se da el significado; generalmente no hay información oculta.

Tendencias actuales refieren las estrategias que debe seguir el lector para captar y construir los significados del texto. Se describen como el resultado que alcanza un lector con un nivel de independencia y no a cómo el escolar, a través de la actividad de aprendizaje puede ir apropiándose, de acuerdo con sus objetivos y necesidades, de los conocimientos para distinguir la estructura de los textos y operar mediante diversos procedimientos.

En el proceso de comprensión del texto científico se pueden hacer comunes algunos procedimientos de trabajo que favorezcan el aprendizaje por los escolares, como formas de operar que le resulten útiles en varias ramas del saber.

Al respecto Isabel Solé señala:

"Los niños pasan de 'aprender a leer' a 'leer para aprender', en la medida en que buena parte de los contenidos que se vehiculan en la escuela cuentan con el texto escrito como soporte básico o auxiliar. No debe extrañar, pues, que aprender a leer constituye una condición si no suficiente, sí necesaria para el éxito escolar. Y, sin embargo, no puede decirse que dicha condición sea alcanzada por todos los alumnos. Nuestra interpretación para dicho estado de cosas gira alrededor de la comprensión lectora". (24, 60)

Pero sería útil responder la siguiente interrogante ¿Qué se entiende por comprensión?

Por su etimología "comprender (del latín comprehenders) significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar". (22, 5) El significado del término por su etimología hace más inteligible las maneras en que se ha definido como proceso intelectual referida a los textos.

Sin embargo, en todas se centra explícitamente la atención en el resultado final: la construcción de los significados y en relación con el proceso a la interconexión entre la información previa y la nueva y no a la manera en que el lector -- alumno opera de forma diferente de acuerdo con la naturaleza del texto por lo que se ha decidido definir la comprensión del texto científico como: **el proceso que permite al lector reconocer el tipo de texto, penetrar a través de diferentes estrategias y procedimientos en lo esencial de la información que acerca de los hechos y fenómenos de la realidad le ofrece, relacionarla con sus conocimientos previos y construir un nuevo significado.**

Después de reflexionar sobre los fundamentos psicopedagógicos y lingüísticos acerca del proceso de enseñanza -- aprendizaje de la comprensión, consideramos que la estrategia que se propone se sustenta en los siguientes presupuestos:

1. Tiene carácter general y es flexible.
2. La lectura y comprensión del texto científico posibilita la asimilación de conocimientos empíricos, teóricos y metodológicos, el desarrollo de habilidades y hábitos y la formación de valores.
3. La comprensión del texto científico se enseña y se aprende en las diferentes asignaturas.
4. La comprensión es un proceso interactivo y estratégico que adopta particularidades por la naturaleza y características del texto.
5. La selección de textos escritos en otros estilos (artísticos y periodísticos) favorecen la motivación hacia la lectura y la distinción de las características en unos y otros.
6. La lectura y comprensión del texto científico como acto de comunicación favorece la adquisición de la competencia comunicativa en las situaciones concretas de las clases de las diferentes asignaturas.

Propuesta de estrategia.

La actividad del docente ha sido reconocida como una labor de permanente planeación estratégica. En ella deben cumplirse cuatro etapas fundamentalmente, según la Dra. Addine Fernández: **diagnosticar, planear, hacer, retroalimentar.** Incluye un conjunto de acciones y recomendaciones que a partir de los componentes del proceso docente -- educativo pueden ejecutarse por maestros y alumnos en función de convertir la lectura y comprensión de este tipo de texto en un proceso estratégico desde la enseñanza primaria. Siguiendo este criterio se ha diseñado una estrategia de enseñanza -- aprendizaje que presenta la caracterización de cada una de estas etapas considerando la especificidad del tema objeto de la investigación.

I.- **Diagnosticar.**

Para enseñar a comprender el texto científico debe analizarse en este momento: Cuáles son sus motivaciones hacia la lectura, los temas de los textos y otras actividades que favorezcan la lectura. El estado actual en cuanto a las habilidades lectoras y en especial en relación con la comprensión. Los conocimientos que poseen acerca de los temas y que han sido adquiridos en las asignaturas que reciben en el primer ciclo, las vivencias o experiencias propias. Las posibilidades de lectura científica que tienen los escolares.

II.- **Planear.** A estos efectos en la propuesta estratégica conformada se presenta el diseño y la estructuración de la planeación considerando:

1. Los objetivos relativos a la comprensión del texto científico en quinto grado.
2. Los contenidos de la enseñanza.
3. Los métodos y procedimientos.
4. Los medios de enseñanza.
5. Las formas de organización.
6. La evaluación del proceso.
 - Propuesta de cambio a la concepción actual.

Se recomienda aspirar a que los alumnos puedan:

1. Reconocer el texto científico y sus características con ayuda del maestro.
2. Establecer diferencias entre el texto científico y textos del estilo artístico y periodístico.
3. Aplicar diferentes estrategias de comprensión: de activación de conocimientos previos, de muestreo, de predicción, de inferencia, de organización, de elaboración, de focalización, de integración, de verificación, de autocontrol y autocorrección.
4. Extraer información contenida en los textos.
5. Expresar oralmente y por escrito la información obtenida como resultado de la comprensión de lo leído al nivel de traducción, interpretación y extrapolación empleando diferentes estructuras textuales.

Los contenidos de la enseñanza.

En relación con los objetivos propuestos los contenidos específicos pudieran ser:

- Características del contenido, de la expresión y gráficas propias de los textos científicos que los hacen diferentes de los artísticos y publicistas.
- La lectura de estudio del texto. Estrategias a seguir para su comprensión.
- Procedimientos para procesar la información científica.
- Los relativos a la formación de valores y cualidades positivas de la personalidad.

Los métodos y procedimientos.

Cuando se habla de métodos se piensa en la respuesta a la pregunta ¿cómo desarrollar el proceso? y se conceptúan como el conjunto de acciones de docentes y alumnos dirigidas al logro de los objetivos.

Se pretende sugerir procedimientos y acciones que pueden seleccionarse para el desarrollo de algunos contenidos propuestos.

Recordando lo que sé. (Estrategia para activar los conocimientos previos).

La aplicación de estas estrategias puede hacerse a través de organizadores de avance, guías de estudio o mapas semánticos. Falcón de Ovalles (1995) Los organizadores no son más que la síntesis del material que va a ser leído. En ocasiones aparecen en los textos al inicio de cada capítulo. Con ellos se procederá mediante las siguientes actividades:

- Lectura previa.
- Comprensión.
 - Responder a preguntas formuladas por el maestro.
- Formular preguntas al texto.
- Completar oraciones.

- Buscar respuestas correctas entre varias alternativas.
- Completar pasatiempos instructivos.
- Predecir las ideas que contiene el texto.

El mapa semántico como prelectura se emplea para establecer relaciones entre conceptos y pueden adoptarse diversos procedimientos:

- Presentar el mapa ya elaborado. Los estudiantes leen sobre el tema.
 - Presentar el mapa incompleto. Los alumnos van completando en la medida en que leen.
 - Elaborar el mapa en grupos o individualmente con la información que obtienen mediante la lectura.
1. Leyendo sólo algunas palabras. (Estrategia de muestreo).
 - Motivación hacia la lectura.
 2. Lectura de familiarización o global del texto.
 3. Distinción mediante la observación de palabras, oraciones y fragmentos que se destacan en el texto. (Si las características gráficas lo posibilitan).
 4. Búsqueda del significado y establecimiento de relaciones entre ellas o entre ellas y el título.
2. Hablando del texto que leeré. (Estrategia de predicción).
 - Lectura de palabras, título u observación de la ilustración.
 - Buscar significado de palabras.
 - Responder preguntas que el docente realice sobre ellas, sobre el título o ilustración. Por ejemplo:
 - ¿Qué les sugiere ese título?
 - En los textos hay algunos muy sugerentes, por ejemplo: "Los astros se ocultan", "Siempre no me visto con la misma ropa", en Ciencias Naturales. ¿Sobre qué tema podemos hablar con estas palabras?
 - Actividades escritas donde deba seleccionar alternativas, completar, establecer relaciones, entre otras.
 - Expresión oral y escrita de la hipótesis o predicciones sobre lo que contiene el texto.
 - Invitarlos a comprobar la veracidad de las predicciones.
 - Lectura del texto.
 - Verificación de la hipótesis mediante la búsqueda de la información necesaria para ello. En los primeros ejercicios el maestro puede ofrecerles guías de actividades para procesar información mediante esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales.
 3. Leyendo y releendo aprendo más y mejor. (Estrategia de inferencia).
 - Motivación de los alumnos mediante conversación, lectura de otros textos, la observación, el título, etcétera.
 - Realización de predicciones, muestreos (no tiene que estar siempre).
 - Lectura en silencio y repetida del texto con el fin de realizar actividades para reproducir el significado literal del texto. Aquí se comprueba la retención de lo leído y si el contenido lo permite al nivel de traducción.
 - Preguntas de inferencia que lleven al lector al significado implícito, a interpretar y extrapolar las ideas contenidas en el texto. Las repuestas dependerán del nivel de información previa que tenga el alumno.
 4. Revisando y arreglando. (Estrategias de autocontrol y de autocorrección).

En la lectura del texto científico esto resulta indispensable pues pueden presentarse errores de omisión por incomprensión o descuido y tergiversaciones que interferirán en la adquisición de las nociones sobre el contenido. Si el alumno comprueba que ha cometido errores en su comprensión deberá autocorregirse.

5. Estrategias para el procesamiento de la información.

- Ordenando lo que leí. (Organización).
 - a) Motivación hacia la lectura del texto seleccionado.
 - b) Activación de los conocimientos previos.
 - c) Lectura del texto.
 - d) Extracción de la información que se desea ordenar.
 - e) Seleccionar el criterio para el orden (tiempo, espacio, jerarquía, orden alfabético, edad, grado, etcétera).
 - f) Ordenamiento de la información.

- Elaborando otros textos. (Elaboración).
 - a) Lectura y comentario del contenido.
 - b) Pensar en ejemplos que se relacionen con lo leído.
 - c) Visualización en imágenes del significado de lo escrito.
 - d) Evaluación de ideas o experiencias anteriores sobre el tema.
 - e) Formulación de preguntas, suposiciones y predicciones.
 - f) Hacer inferencias y conclusiones.

- Buscando la información que necesito. (Focalización).
 - a) Lectura previa del texto.
 - b) Esclarecimiento del significado de las palabras y frases desconocidas.
 - c) Ubicación o reconstrucción de la idea esencial, asunto o tema.
 - d) Ubicación o reconstrucción de ideas principales y secundarias.
 - e) Determinación de la intención comunicativa.
 - f) Búsqueda de información específica para responder y formular preguntas.

- Resumiendo lo leído. (Integración).
 - a) Agrupar en una sola las interpretaciones parciales.
 - b) Resumir mediante párrafo u otro recurso el texto.
 - c) Incorporación de la nueva información a los conocimientos previos. Escribir o establecer relaciones mediante esquemas.

- Verificación.
 - a) Lectura e interpretación de las ideas del texto.
 - b) Proponer la verificación haciendo observar la relación entre las ideas esenciales y la idea total.
 - c) Elaboración de resúmenes.
 - d) Comparación de los resultados con lo planteado en el texto original mediante la relectura.
 - e) Autocorrección si es necesario.

6. Los medios de enseñanza.

Objetos, fotos, ilustraciones, maquetas, gráficos para hacer objetivo el proceso de enseñanza y garantizar la activación de los conocimientos previos acerca del tema, El pizarrón es un valioso medio para todas las actividades docentes pero aquí resulta muy necesario para demostrar cómo realizar el procesamiento de la información científica y como vía para el autocontrol, esencialmente.

El empleo de hojas de trabajo y guías auxiliares para el estudio adiestran al alumno en el empleo de las estrategias de manera independiente o en grupos.

7. Las formas de organización.

El maestro decide junto con los alumnos la organización del grupo para

desarrollar las actividades de enseñanza -- aprendizaje. El trabajo puede ser en grupo o en subgrupos que no tienen que ser estables. Es recomendable el uso de diferentes técnicas para formar equipos integrados por alumnos diferentes. Puede ser individual si así lo consideran.

8. La evaluación del proceso.

En este componente del proceso, se propone hacer tres reflexiones críticas a la práctica escolar actual:

1. La comprensión ha sido evaluada en Lengua Española como resultado. El alumno responde o no las preguntas que le hace el maestro.

- No se considera esta habilidad, al no estar en los programas de estudio de las restantes asignaturas, como objeto de evaluación por los docentes.
- La evaluación se dirige a los objetivos instructivos del programa y no se valora adecuadamente lo motivacional -- afectivo de la personalidad.

Un enfoque personalizado del proceso de enseñanza -- aprendizaje requiere de una evaluación integradora de lo cognitivo y lo afectivo donde se puedan valorar los cambios que se van manifestando en el alumno. Estas reflexiones implican cambios esenciales en las concepciones que hasta el momento aplica el docente. Se propone:

III - Hacer.

Es la tercera etapa de la planeación. Es en la que se ejecuta la estrategia de enseñanza -- aprendizaje concebida con el fin de educar según lo planeado. Sobre la base de los resultados que se van obteniendo, se van modificando ambas: planeación y ejecución.

Durante la ejecución, el docente debe ir demostrando a los estudiantes cómo analizar, planificar y regular cada vez con mayor independencia su lectura y comprensión y propiciando repetidas situaciones para que logren el desarrollo de la habilidad.

IV -- Retroalimentar.

Es la etapa que permite verificar y evaluar los efectos de la estrategia planeada, para determinar ajustes, cambios y recomendaciones.

Mediante la observación, el análisis del producto de las actividades de enseñanza -- aprendizaje y la evaluación, el docente valora la efectividad de lo planeado y ejecutado. Además, se recomienda que busque respuestas en sus acciones y en los estudiantes a las siguientes interrogantes:

1. ¿He motivado a los escolares hacia la lectura del texto? ¿Atendí a sus intereses y motivaciones?
2. ¿Logré la activación de los conocimientos previos acerca del tema, la estructura textual y la estrategia a seguir?
3. ¿Demostré a los estudiantes las habilidades a lograr? ¿Propicié su ejercitación?
4. ¿Dirigí adecuadamente el proceso para que los estudiantes se apropien de las estrategias de comprensión? ¿Qué resultados obtuve?.

¿Estimulé a los estudiantes por sus resultados en la incorporación de estrategias?

Para comprobar la incorporación de las estrategias de comprensión por los alumnos y en la correcta comprensión del texto, además de la observación puede realizar preguntas orales o escritas a los escolares, por ejemplo:

1. ¿Para qué vas a leer el texto? Conlleva a comprobar si ha comprendido el objetivo.
2. ¿Qué es lo primero que lees en los textos científicos?
3. ¿Cómo reconoces el título y las palabras nuevas? ¿Qué te aportan?

4. ¿Cómo procedes si necesitas hacer una lectura rápida?
5. ¿Qué debes hacer cuando no comprendes una palabra o una frase?
6. ¿Cómo puedes predecir el significado del texto?
7. ¿Qué debes hacer para retener información? ¿Y para organizarla?
8. ¿Cómo compruebas si has comprendido bien el texto?
9. ¿Qué haces si tus respuestas no coinciden con lo que has releído?
10. ¿Qué diferencias aprecias entre el texto científico y otros que tratan el mismo tema?

Para ejecutar con éxito esta labor el docente debe leer con anterioridad los textos, analizar sus estructuras de manera que pueda diseñar su estrategia y planificar cada actividad de enseñanza -- aprendizaje.

Se validó por criterios de expertos Todos analizaron y revisaron la propuesta teórica elaborada y emitieron sus criterios a través de una guía confeccionada. Las inferencias más importantes fueron:

- Tiene un elevado nivel de aplicabilidad, puesto que propone a los docentes una serie de variantes para desarrollar el proceso de comprensión del texto científico.
- Tiene un excelente nivel de aplicabilidad en el contexto educacional actual. Permite a los maestros proceder con elementos teóricos y prácticos en la dirección de la comprensión de textos.
- Presenta alto nivel de aplicabilidad en la realidad escolar actual, toda vez que pertrecha a los docentes de recursos teóricos y prácticos para la planeación estratégica del proceso de comprensión de los textos.
- Posee un alto nivel de aplicación porque permite a los maestros diferenciar el proceder con este tipo de texto.
- Es factible su aplicación en la práctica escolar pues le brinda al docente, de forma clara y asequible, cómo debe proceder e incluye ejemplos de aplicación de estrategias de comprensión. No constituye un modelo rígido, sino que el docente sobre la base de la situación real de sus grupo trazará su propia estrategia.
- Es perfectamente aplicable a otros grados y niveles de enseñanza, considerando siempre las características de los textos y el nivel alcanzado por el grupo.
- Es una imperante necesidad en la práctica escolar actualmente. Esta tarea es una carencia que se manifiesta hoy en maestros y alumnos. Conducirá a los alumnos a interesarse más por la necesidad de aprender y de obtener de los textos, conocimientos que enriquezcan los que ya poseen.
- Es una necesidad su introducción y esto permitirá que los alumnos se motiven por aprender en los textos, además de favorecer la adquisición de conocimientos científicos y la formación de valores.
- Constituye una necesidad para favorecer la competencia comunicativa mediante la comprensión, el análisis y la creación de textos en este estilo, así como la adquisición de un vocabulario básico y el desarrollo de una actitud positiva del alumno hacia estos temas.
- Es una necesidad ya que los programas y las orientaciones metodológicas vigentes no tienen en cuenta este aspecto y porque favorece la esfera afectivo -- motivacional en el sujeto para la asimilación del contenido y los modos de actuar.
- Es necesaria su rápida introducción en la práctica pedagógica ya que existen serias dificultades en este trabajo.
- Posee nivel científico y actualidad al abordar la comprensión de textos como aspecto medular, cuestión en la que hoy se presentan insuficiencias, en los alumnos y en la forma de proceder de los maestros, que interfieren en el proceso de enseñanza -- aprendizaje.
- Indudablemente posee gran actualidad por estar estrechamente vinculado con la realidad y necesidad de la escuela en estos momentos y por su alto nivel científico dado por la forma en que se presentan el estado actual del problema y la estrategia sugerida.
- Su actualidad está dada en que plantea una realidad de la escuela primaria. En esta se

- presentan irregularidades en la comprensión lectora por el insuficiente desarrollo de habilidades y la falta de preparación de los docentes, lo que no contribuye a que el alumno sea protagonista en el proceso al no tomar en consideración su motivación.
- El nivel científico lo corrobora todo el proceso seguido desde la exploración del estado actual del problema hasta las estrategias y procedimientos que se sugieren.
 - Aborda un aspecto de gran actualidad en la escuela cubana actual al brindar una metodología para conducir la comprensión de textos científicos donde el alumno participa activamente.
 - Se aprecia un alto nivel científico ya que se estructura de acuerdo con criterios actuales de la metodología de la investigación, se observa claridad en el objetivo que persigue y se relaciona con el título, las tareas y las conclusiones.
 - El nivel de actualización, científicidad y creatividad es magnífico y constituye un arma en manos del docente para su trabajo diario.
 - Es indiscutible el nivel de actualidad y científico del trabajo ya que su fundamentación está basada en los criterios más actuales de la pedagogía cubana y en la necesidad que existe en el uso de estos textos. Además, por ser una propuesta sugerente que propicia al docente vías para hacer más motivador su trabajo.
 - La propuesta favorecerá el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los escolares.
 - Posibilitará la preparación metodológica de los docentes y contribuirá de manera eficiente a la formación de nuestros niños.
 - Este trabajo en manos de los maestros primarios, no sólo constituirá un material metodológico más, sino una guía que les facilitará el aprendizaje de los conocimientos teóricos y metodológicos para poder influir en la adquisición de los conocimientos y en la formación de valores en los escolares.
 - Constituye un valioso material metodológico, de consulta permanente, para la dirección del proceso docente -- educativo.

El estado real del trabajo didáctico que se realiza en las diferentes asignaturas para favorecer la comprensión de textos en quinto grado puede modificarse si los docentes determinan las características que estos presentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de los conocimientos científicos y de los modos de operar con ellos por parte de los estudiantes.

Esta modificación debe concebirse determinando objetivos, contenidos, medios de enseñanza, formas de organización y la evaluación del proceso y que lo realice con un enfoque estratégico a partir de la situación real que presente el grupo de estudiantes. Esto exigirá la constante retroalimentación y modificaciones de lo proyectado en función del objetivo propuesto.

CONCLUSIONES.

- El trabajo de investigación realizado permitió elaborar una propuesta teórica que encamina la solución del problema científico planteado. A partir de las consideraciones de las características propias de los textos que aparecen en los manuales escolares de quinto grado, puede concebirse el proceso de su comprensión como objeto de enseñanza en todas las asignaturas teniendo como objetivo central el que los escolares los reconozcan, aprendan a operar con él y sientan la necesidad de hacerlo placenteramente.
- La profundización sobre el problema científico objeto de estudio permitió encontrar los fundamentos de la estrategia elaborada en el enfoque histórico -- cultural del aprendizaje, la concepción de un enfoque estratégico en lo didáctico y la posibilidad de trabajar estos textos mediante el entrenamiento en estrategias y procedimientos de la comprensión para favorecer la formación de un comunicador competente que pueda demostrarlo en la construcción de textos en este estilo funcional.
- La validez de la estrategia elaborada se sustenta en los criterios expresados por los expertos que se seleccionaron. Todos con muchos años de experiencia como maestros del segundo ciclo y entre ellos algunos como metodólogos y otros como profesores de metodologías de la enseñanza que se imparten en la carrera Maestros Primarios en el ISP. Estos últimos con categoría docente y experiencia en el trabajo de investigación.
- La propuesta teórica que se elaboró como resultado del trabajo investigativo tiene

carácter general, lo que posibilita que cada docente la consulte como referente para elaborar estrategias específicas para el grupo escolar con que trabaja.

BIBLIOGRAFÍA.

- Addine Fernández, Fátima y otros: Didáctica y optimización del proceso de enseñanza -- aprendizaje, IPLAC Cuba, 1997.
- Arias Leyva, Georgina y otros: Lectura Quinto grado. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
- Arias Leyva, Georgina: Horador el texto. La comprensión de la lectura en los programas de la enseñanza primaria. En material impreso, 1993.
- Artola González, Teresa: La comprensión del lenguaje escrito. En Revista de Psicología General Aplicada, n. 42, pp. 165 -- 171. Madrid, abril, 1989.
- Córdova Llorca, María Dolores: La estimulación inteligente en situaciones de aprendizaje. Tesis doctoral. La Habana, 1996.
- Castejón Caste, Juan L.: Procesos cognoscitivos en la adquisición de conocimientos: lectura y solución de problemas. En Revista de Psicología, n. 2. Vol. 10, pp. 43 -- 53. Tarragona.
- Constantino, Gustavo Daniel: La enseñanza de habilidades cognoscitivas básicas para la comprensión de textos científicos en el nivel superior. En Planuic, vol 11 -- 12, n. 18 -- 19, pp. 185 -- 208. Valencia, 92 -- 93.
- Cuba. Ministerio de Educación: Programa director de Lengua Materna. Curso 96 -- 97.
- Dubsky, Josef: Introducción a la estilística de la lengua. En Selección de lecturas para redacción. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- García Madruga, Antonio: La comprensión y el aprendizaje a partir de textos: la enseñanza de estrategias activas. En Educación a distancia, n. 13, p. 61 -- 74. Madrid, junio -- septiembre, 1995.
- Gayoso Suárez, Noemí y Corina Hernández Novo: La comprensión de la lectura ¿crisis insalvable?, Pedagogía' 95, 1995.
- Gayoso Suárez, Noemí: La capacidad lectora de los estudiantes de nivel medio: dificultades principales y estrategias para su solución. Pedagogía' 97.
- Goodman, Kenneth S.: El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En Comprensión. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, México, Editorial Siglo XXI, 1982.
- Grass Gallo, Élide y Nayiri Fonseca Sevilla: Técnicas básicas de lectura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1986.
- León Gascón, José A. y Juan A. García Madruga: Comprensión de textos e instrucción. En Cuadernos de Pedagogía, n. 169, pp. 54 -- 59, Barcelona, 1989.
- Martínez Valero, Francisca: La función de la memoria en la comprensión lectora. En Apuntes de Educación, n. 2, p. 3 -- 5. Madrid, 1993.
- Morenza Padilla, Liliana: La psicología cognitiva contemporánea y representada. Algunas aplicaciones del aprendizaje. La Habana, 1995.
- Morles, Armando: La comprensión de la lectura del estudiante venezolano en la educación básica. FEDUPEL, Caracas, 1994.
- Palencia de Villalobos, Yajaira: La investigación sobre la comprensión de la lectura y sus implicaciones pedagógicas. En Paradigma, vol. 13, n. 1 y 2, p. 51 -- 61. Maracay, junio -- diciembre, 1992.
- Parra, Marina: La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del Español en el nivel universitario. Universidad Nacional de México. Facultad de Ciencias Humanas, 1989.
- Rico Montero, Pilar: Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- Roméu Escobar, Angelina: Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción de textos, en material impreso, ISP Enrique José Varona, 1992.
- Shishkova, T. H. y J. K. L. Popok: Estilística funcional. En Stilistika Ispanskogo, Iazika, pp. 68 -- 129, Minsk, 1989.
- Solé i Gallart, Isabel: Aprender a leer, leer para aprender. En Cuadernos de Pedagogía, n. 157, pp. 60 -- 62. Barcelona, marzo, 1988.
- Vitgostky, Lev S.: Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1982.