

EL FRACASO ESCOLAR

Desde lo psicopedagógico:

El transitar por la carrera de docente y psicopedagoga me ha nutrido de una experiencia que me da las fortalezas para enfrentar a diario la realidad del niño que no ha podido activar las habilidades claves necesarias para desencadenar el aprendizaje sustentable con una inserción escolar que le permite continuar con sus estudios. El discurso de la diversidad es múltiple y está presente en todos los simposios, seminarios, encuentros, pero en la *praxis* la diversidad en el aula es un desafío a diario que enfrentan los docentes, y deben buscar respuestas a ese grupo de riesgo.

¿Qué es el fracaso escolar?

Es un colectivo de niños, niñas, adolescentes cuyo nivel intelectual se encuentra dentro de la normalidad mientras su rendimiento a nivel del proceso del aprendizaje no es el esperado para el nivel que cursa y E.C.

Causas:

Independiente del enfoque epistemológico las causas pueden responder a factores:

- orgánicos
- cognitivos
- extracognitivos

La multiplicidad de factores que se presentan en el devenir a diario en el aula de niñas, niños o adolescentes que no rinden por causas: sensoriales, psicomotrices, enfermedades crónicas como diabetes, trastornos tiroideos etc. Son un desafío.

Otro colectivo presenta características físicas que pueden ser objeto de burla con afectación en el autoconcepto y en la autoestima.

Dentro de las dificultades con etiología neurológica que si no es detectada oportunamente provoca fracaso escolar es la dislexia y todo el entorno cognitivo que afecta.

No podemos dejar de citar al grupo de alumnos que por ser minoritario requiere una atención especializada siendo algo paradójico como es el grupo de los superdotados, ya que no se diseñan estrategias para abordar el estilo y ritmo cognitivo.

Los factores afectivos- emocionales interfieren el aprendizaje donde juega un rol imprescindible la familia para lograr el equilibrio emocional. Es estilo educativo de la familia, la situación vincular entre la triada (madre-padre-hijo) conforman un sostén necesario para transitar en los diferentes contextos dónde debe actuar el niño, niña, adolescente. Por lo mismo es interesante plantearse la interrogante sobre el nuevo estilo de adicciones infantiles.

La situación socioeconómica incide con el rendimiento escolar y es factor de deserción escolar.

Factores pedagógicos:

Los factores pedagógicos son complejos porque hay que determinar: ¿qué necesito aprender?, ¿cómo?, ¿en qué momento?, ¿qué se debe evaluar?, ¿cómo?, qué recursos van a ser necesarios para desencadenar el aprendizaje?

- Importante toda medida psicopedagógica debe iniciarse a partir del nivel evolutivo dónde se encuentra el niño- niña o adolescente.

- Conocer el número de alumnos que conforman el colectivo dónde concurre.
- Conocer proyecto educativo y metodología seleccionada.

Determinar el tipo de fracaso:

- 1) *Primario*: asociado a factores maduracionales, de las funciones básicas claves para el aprendizaje sustentable. La intervención psicopedagógica oportuna podrá ver la evolución y si se requiere de otros apoyos.
- 2) *Secundario*: se registra después de unos años de escolaridad comórbidos con factores extracognitivos.
- 3) *Transitorio*: se produce temporariamente y con la breve actuación de los apoyos específicos evoluciona positivamente.
- 4) *Permanente*: la tónica del fracaso escolar es desde el inicio de la escolarización por diferentes dificultades (psicomotriz, lenguaje, lectura, escritos, dificultades en matemáticas, etc.)

¿Qué se puede hacer frente al fracaso escolar?

- 1) Derivar al niño- niña- adolescente al médico tratante quien determinará si requiere la actuación de otro especialista.
- 2) Conocer las causas con una anamnesis. Sistémica- ecológica- epistemológica, para tener presente los factores cognitivos y extracognitivos.
- 3) Tomar las medidas necesarias para el abordaje oportuno.
- 4) Co educación familiar.
- 5) Conocer dónde está inserto tomando contacto con docentes y profesores para saber si no hay situaciones de “bullying” (acoso) que asociado a otros factores provocan daño emocional.
- 6) Socialización- Integración- motivación- competitividad, factores que deben ser tenidos en cuenta.

Medidas a tomar:

- Seguimiento con el médico tratante.
- Intervenciones específicas extraescolares.
- A nivel escolar mejorar la socialización y atención pedagógica con una adecuación curricular si es necesario.

La relatividad del fracaso escolar dependerá de las medidas que se tomen en todos los niveles.

Material elaborada por
Teresa Pérez Sienra
Psicopedagoga